

DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023
VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : AVIGNON UNIVERSITE

Établissement(s) co-accrédité(s) : -

Licence Activité Physique Adaptée-Santé éducation et motricité	
Caractérisation de la formation	
Intitulé de la formation <i>Préciser l'intitulé du niveau accrédité : mention, spécialité (BUT) ou option (écoles d'art et de design)</i> <i>Pour les L, LP, M, préciser si l'intitulé relève de la nomenclature nationale ou s'il est dérogatoire (mention spécifique)</i>	Mention éducation et motricité, nomenclature nationale
Type de cursus <i>Préciser DEUST, L, LP, BUT, M, DFA, DFG, Capacité, Diplôme d'État, DNA, DNSEP, DEEA, DEA, DSP</i>	Licence
Parcours (ou mentions pour les diplômes d'art et de design) <i>Préciser les intitulés des parcours (universités, écoles d'ingénieur) ou des mentions (écoles d'art et de design) de la formation</i>	
Lieu(x) de la formation (si changement par rapport au bilan)	

<i>Préciser le cas échéant les nouvelles délocalisations</i>	
Évolution de la formation <i>Préciser la nature de l'évolution de la formation</i>	Renouvellement à l'identique
Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation	
<i>Actions envisagées pour chaque recommandation, modalités de mise en œuvre</i>	<p>Point 1 : « Donner tous leurs rôles aux dispositifs d'accompagnement en L1, et suivre de manière étroite leur impact sur la réussite » :</p> <p>Le nombre de groupes de TD sera ajusté pour répondre aux effectifs de 1^{ère} année. En passant de 5 groupes de TD à 6, l'enjeu sera d'être au plus près des besoins des étudiants dans tous les enseignements. Des effectifs adaptés, permettront l'accompagnement nécessaire à la réussite du plus grand nombre.</p> <p>Le dispositif ALLURE sera reconduit avec une réorganisation du dispositif, si nécessaire, suite au bilan collectif qui sera réalisé à la fin de l'année.</p> <p>Le dispositif des directeurs des études en lien avec les étudiants tuteurs sera renforcé.</p> <p>Enfin, une réorganisation de l'UCE accompagnement soutien sera réalisée avec une gestion des effectifs plus adaptable et la future nomination d'un coordonnateur de l'UCE.</p> <p>Point 2 : « Envisager une évolution de format incluant l'alternance et la formation continue de façon plus formelle »</p> <p>Des pistes de réflexions sont amorcées concernant l'évolution de la mention Licence STAPS EM vers la professionnalisation, mais n'ont, à ce jour, pas été discutées en équipe. En effet, la possibilité de création de diplômes universitaires et/ou d'une licence professionnelle dé-suspendue, sera soumise à la concertation.</p> <p>Point 3 : Ouvrir plus fortement à l'international</p> <p>Le développement de la mission du responsable des relations internationales spécifique au département STAPS sera effectué. Des réunions d'information auprès des étudiants de L2 et L3 seront réalisées afin de présenter ce dispositif aux étudiants.</p> <p>L'amélioration de la coordination avec le responsable de l'UFR STS et la maison de l'international est aussi envisagée.</p> <p>La création de supports de cours en anglais, notamment dans les cours théoriques des pratiques sportives (cours d'accueil privilégié</p>

	<p>des étudiants ERASMUS), si cela s'avère pertinent, et en fonction de la motivation des enseignants, pourra être proposée.</p> <p>De même, l'accréditation de certains cours en anglais pourra se faire, sur la base du volontariat des enseignants.</p>
<p>Évolution du projet de la formation</p> <p><i>Seules la ou les rubriques suivantes pertinentes pour la formation seront maintenues</i></p>	
<p>Formation en renouvellement à l'identique ou avec une légère restructuration</p> <ul style="list-style-type: none"> Préciser les principales évolutions et les éléments de restructuration envisagés dans les domaines décrits dans la trame du dossier d'accréditation (DA01). 	<p>La cohérence et la complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, sera maintenue à l'identique : un portail commun en L1, deux mentions avec des enseignements communs et spécifiques en L2 et L3, une poursuite d'études possible en MASTER (STAPS Avignon pour l'APAS, master MEEF pour l'EM). Le continuum de formation sera, lui, revu de manière à s'inscrire en cohérence avec la restructuration impliquée par l'évaluation par compétences.</p> <p>L'adossement de la formation à la recherche sera organisé de manière similaire.</p> <p>En ce qui concerne la prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, de la finalité et des contenus de la formation, des réflexions sont amorcées faisant suite à l'évaluation du HCERES.</p> <p>L'organisation pédagogique de la formation sera modifiée. La restructuration des enseignements autour de l'approche par compétences va nécessiter une réorganisation des UE et UCE de la manière suivante :</p> <ol style="list-style-type: none"> Définition des compétences fondamentales à développer au STAPS d'Avignon. Ces compétences seront adossées aux fiches RNCP mais spécifiées pour le STAPS d'Avignon afin de répondre aux objectifs de l'université mais surtout aux spécificités du public accueilli et des débouchés professionnels ou de poursuite d'études. Redéfinition des UE en associant des enseignements développant les mêmes compétences et pouvant proposer des AMS dans des classes de situations proches. Ceci pourra induire, quand cela sera possible, des évaluations communes entre plusieurs enseignements. Mise en place d'un curriculum de formation centré sur les étapes d'acquisition de ces compétences de la L1 à la L3. Augmentation du nombre de groupes de TD/TP en L1 pour respecter un taux d'encadrement efficient permettant réellement de mettre en œuvre cette approche par compétences. Pour des raisons matérielles, notamment dans les activités physiques, nous ne pouvions proposer les 6 groupes de TD qui permettaient de respecter le taux d'encadrement préconisé en TP et TD. Une optimisation de

	<p>l'organisation de ces pratiques nous permet désormais de pouvoir assumer ces 6 groupes de TD. Cette évolution a été réfléchiée dans une visée d'amélioration du taux de réussite des étudiants de L1 (identifié par le HCERES), mais aussi dans une volonté de rendre réellement fonctionnelles les AMS, pivot essentiel de la construction des compétences de l'intervention pour les étudiants STAPS.</p>
<p>DFG comprenant un PASS et mentions de licence comprenant une option « accès santé » (L.AS)</p> <p><i>Préciser les L.AS envisagées et décrire succinctement le dispositif mis en place dans le PASS et les L.AS en matière de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • contenus de la mineure santé ; • organisation pédagogique de la formation : méthodes pédagogiques, méthodes d'évaluation ; • flux attendus ; • Passerelles envisagées ; • Débouchés attendus en matière de poursuites d'études. 	<p>La mise en place des LAS à AU et à l'université de Toulon est coordonnée par AMU. Elle a donné lieu à la signature d'une convention qui précise les modalités de mise en œuvre des LAS dans chaque établissement partenaire et le nombre de places disponibles dans chaque LAS1. L'accès en LAS2 des étudiants reçus-collés en PASS provenant d'AMU n'est pas limitatif.</p> <p>La mineure santé représente 10 crédits ects assurés à distance et en asynchrone par la faculté de SMPM d'AMU. Les modalités d'apprentissage sont les mêmes pour tous les étudiants inscrits en LAS des universités partenaires. Les enseignements sont accessibles via la plate-forme pédagogique AMETICE. L'inscription dans le bloc santé est gratuite pour les étudiants avignonnais. Un forum de discussion sur la plate-forme AMETICE permet à l'ensemble des étudiants inscrits en LAS dans les 3 universités partenaires de poser des questions et d'accéder à l'ensemble des réponses apportées par les enseignants.</p> <p>À AU, la mineure santé de 10 ects (80h00 de cours) se rajoute aux 60 ects de la L1 ou de la L2 d'adossment. Les deux blocs ne peuvent pas se compenser. La validation du bloc disciplinaire de 60 ects entraîne de facto la validation de la L1 ou de la L2 d'adossment. Il existe une mineure santé de 10 ects pour chaque niveau des LAS 1, 2 et 3. Celles-ci sont pédagogiquement indépendantes afin de permettre l'accès en LAS2 à des étudiants n'ayant pas suivis de LAS1.</p> <p>La licence STAPS EM a une capacité d'accueil de 10 en LAS1.</p> <p>L'examen final sous forme de QCM est organisé au même moment par AMU le même jour pour tous les étudiants de LAS des universités partenaires en présentiel sur le site Timone de la Faculté de SMPM. L'interclassement est réalisé selon des règles communes et des méthodes de lissage qui tiennent compte de l'hétérogénéité des moyennes obtenues entre licences d'accueil des LAS dans les 3 universités.</p>